**CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA GERAL**

Ernandes Fernandes da Silva1; Borja Ruiz Reverte2; Péricles de Farias Borges3

Centro de Ciências Agrárias – CCA/Agronomia - Departamento de Ciências Fundamentais e Sociais - DCFS / MONITORIA

**1. Introdução**

A Física oferece-nos um conjunto de ferramentas importantes para compreender e mudar o mundo, tais como o raciocínio lógico e técnicas de observação dos fenômenos da natureza. Desde a antiguidade, o homem estuda a natureza para facilitar a vida e organizar a sociedade, pode-se dizer que em tudo que observamos existe a física. Portanto, a aprendizagem da mesma é paralela ao desenvolvimento da sociedade. Ela ocupa um papel importante dentro das Ciências Agrárias, o profissional dessa área deve ter domínio sobre tal, pois será fundamental para irrigação de áreas cultivadas, para previsão do tempo, mecanização agrícola, entre outras áreas de atuação.

Palavras- chave: Fenômenos da natureza: Física: Sociedade.

**2. Objetivos**

O trabalho de monitoria teve como objetivo de auxiliar o professor de Física Geral a difundir o ensino e melhorar o desempenho dos alunos de Agronomia do período 2012.2, visto que muitos dos alunos matriculados na disciplina apresentam deficiências em relação ao conteúdo programado e que vem desde seu ensino médio, necessitando assim, de um acompanhamento extra além do professor ministrante da disciplina.

**3. Materiais e Métodos**

As atividades de monitoria foram realizadas no Prédio José Correia de Vasconcelos conhecido como “Prédio da Mata”, o qual faz parte do Departamento de Ciências Fundamentais e Sociais (DFCS) no Centro de Ciências Agrárias (CCA) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) Campus-II – Areia - PB. A carga horária estabelecida foi de 12 horas semanais, com aulas distribuídas em horários noturnos em função dos horários normais das disciplinas tanto dos alunos como do monitor. As aulas são baseadas em listas de exercícios contextualizando o conhecimento teórico referente à ementa da disciplina. As questões são discutidas e resolvidas com os alunos no decorrer dos horários estabelecidos. Para a resolução das questões, além das listas de exercícios foram utilizados: salas de aula do referente prédio, quadro branco, pincel para quadro branco, calculadora científica e livros referentes à disciplina para que fossem esclarecidas dúvidas que surgiram no decorrer das aulas.

**4. Resultados/Avaliação**

Os resultados apenas poderão ser apresentados com base no índice de aprovação dos alunos matriculados na disciplina, relacionando-o com aqueles alunos que participaram das aulas de monitoria. A tabela abaixo mostra os alunos que participaram das aulas de monitoria e suas respectivas frequências durante o período 2012.2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aluno** | **Frequência** |
| Ivamberta C. Alves da Silva | 8 |
| Andressa Camila S. Alves | 6 |
| Sabrina Kelly dos Santos | 13 |
| Luana dos Santos Carneiro | 3 |
| Leticia Coutinho | 2 |
| Fernanda Fernandes | 5 |
| Joaquim A. de Lima Neto | 9 |
| Priscila Vital B. Silva | 12 |
| Harly dos Santos | 4 |
| Vanda Maria de Aquino Figueiredo | 10 |
| Lemerson de Oliveira Brasileiro | 12 |
| Expedito Cavalcante do Nascimento Neto | 9 |
| Francisco Jean Silva | 9 |

**5. Conclusão**

A conclusão apenas poderá ser apresentada com base nos resultados de aprovação dos alunos que participaram das aulas de monitoria.

**6. Referências**

BONJORNO, AZENHA. Física Fundamental. FTD. São Paulo, 1993.

BRAZ, Dulcídio J. *Física moderna: tópicos para o ensino médio*. Campinas: Companhia da Escola, 2002.

BRITO, Renato. *Física moderna para vestibulandos*. Fortaleza: Garin Cópias, 2003.

CARVALHO, Anna Maria P. *Física: proposta para um ensino construtivista*. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda, 1989.

CARVALHO, M.C.M. Construindo o saber. Piparos, São Paulo, 175p. 1997.

GONÇALVES, DALTON. Física do Científico e do Vestibular. Rio de Janeiro. Volumes 1,2,3, 4 5.

PARADA, ANTONIO AUGUSTO. Física. Scipione. São Paulo. 1995.